



贵州民族大学

Guizhou Minzu University

2021-2022 学年
本科教学质量报告

二〇二二年十一月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 在校生规模及本科生所占比例	3
(四) 本科生源质量	4
三、师资与教学条件	6
(一) 师资数量与结构	6
(二) 生师比例	6
(三) 本科课程主讲教师情况	6
(四) 教授承担本科课程情况	7
(五) 教学经费投入情况	7
(六) 教学行政用房、学生宿舍应用情况	8
(七) 图书资料应用情况	8
(八) 实验室建设与仪器设备应用情况	9
(九) 信息资源及其应用情况	9
四、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学情况	14

(五) 学生创新创业教育情况	14
五、专业培养能力	19
(一) 专业人才培养目标	19
(二) 立德树人落实机制	20
(三) 优化课程体系	20
(四) 强化实践能力	20
六、质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位的落实情况	21
(二) 教学质量评价体系	22
(三) 数据常态监测和自我评估	22
七、学生学习效果	23
(一) 学习满意度	23
(二) 毕业与就业	23
(三) 毕业生评价	24
八、特色发展	24
(一) 党建引领，思政铸魂建新功	24
(二) 服务地方，专业建设出新绩	25
九、存在的问题及改进措施	25
(一) 线上教学质量保障体系亟需完善	25
(二) 实践教学管理有待优化	26

一、学校概况

贵州民族大学创建于1951年5月17日，隶属贵州省人民政府，是新中国创建最早的民族院校之一，是贵州省重点建设高校、贵州省人民政府和国家民委共建高校、教育部本科教学工作水平评估优秀等次高校，也是接收中国政府奖学金来华留学生的高等院校。

学校现有两个校区，花溪校区坐落于山清水秀、被誉为“高原明珠”的贵州风景名胜区贵阳市花溪区，大学城校区坐落在产城融合创新、生态文明示范的贵安新区。学校设有24个学院，全日制在校生19909人，其中硕士生2250人，博士生135人，留学生两百余人。学校总有1300多名教职工，其中专任教师1245人，有国家“万人计划”领军人才、“百千万人才工程”国家级人选、国家有突出贡献中青年专家、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、中国工艺美术大师、享受国务院特殊津贴专家、教育部新世纪优秀科技人才、贵州省核心专家、贵州省高校哲学社会科学“黔灵学者”、贵州省省管专家、享受省政府特殊津贴专家、贵州省高校哲学社会科学学术带头人、贵州省高校教学名师等近百人。

学校目前设有83个普通本科专业，10个一级学科学术型硕士学位授权点，9个类别、17个领域专业硕士学位授权点，1个服务国家特殊需求博士项目，有5个区域一流建设学科，4个国家民委重点学科，7个省级重点学科(其中5个省级特色重点学科)；4个国家级特色专业，3个国家级专业综合改革试点，12个国家一流本科专业建设点，22个省级一流本科专业建设点；1门国家级精品视频公开课，1门国家级一流课程，一个国家级虚拟仿真教研室；1个全国普通高校中华优秀传统文化传承基地，2个国家民委人文社科研究基地，1个省部级民族教育发展中心重点研究基地，1个省部级国家古籍保护人才培养基地，3个省级人文社科示范基地，1个省级重点实验室，4个贵州省教育厅特色重点实验室，2个2011省级“协同创新中心”，3个贵州省高校人文社科研究基地，1个省级产学研基地，1个贵州省高校工程技术研究中心，4个省级实验教学示范中心，4个省级研究生教育创新基地，6个研究生工作站，2个省级人才培养基地。

学校先后5次被国务院评为全国民族团结进步模范单位、2次被评为全国文明单位、16次被中宣部、团中央和国家教育部评为全国大学生优秀志愿者服务队和全国大学生社会实践先进单位，先后获全国“三五”法制宣传教育先进单位、全国“四五”法制宣传教育先进单位、全国节约型公共机构示范单位、教育部依法治校示范学校。校党委先后3次被评为全省先进党委，学校先后被评为贵州省民族团结进步先进集体、贵州省文明单位等多项荣誉称号。

学校历来得到党和国家领导人及中央有关部委、中共贵州省委、省人民政府的高度重视与亲切关怀，胡耀邦、江泽民、胡锦涛、温家宝、李瑞环等同志先后

到学校视察。江泽民同志来学校视察时，作了“发展民族教育、加强民族团结”的题词，并为学校题写校名；胡锦涛同志任贵州省委书记时亲自与学校师生在学校花溪校区共同植下“共青林”。

历经 70 余年的建设，贵州民族大学已发展成为贵州民族地区人才培养培训基地、科技研发基地、民族优秀传统文化传承创新基地、民族团结进步示范基地。学校全面贯彻落实党和国家教育方针政策，始终秉承服务少数民族和民族地区，尤其是贵州（少数民族和民族地区）、服务国家特殊需求的办学宗旨，发扬“奋发蹈厉，庄敬自强”的民大精神，夯实基础、优化结构、突出特色，促进学校规模、结构、质量、效益协调发展，进一步提高教育质量、办学水平和办学层次，增强办学实力与综合竞争力，奋力向国内高水平一流民族大学迈进。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

根据党和国家的教育方针及民族政策，结合新形势下社会对民族高等院校人才培养的现实需求，依据学校办学宗旨和办学定位，确定现阶段本科人才培养的总体目标：培养信念执着、品德优良，将人文精神、科学精神、民族团结精神融合，知识丰富、本领过硬的高素质应用型人才。

2. 学校类型定位

教学研究型大学

3. 服务面向

服务贵州尤其是民族地区，服务国家战略和特殊需求。

（二）本科专业设置

学校现有 83 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 个大学科门类。2021 年实际招生专业数为 72 个。

表 1 本科专业基本情况表

序号	项目	数量
1	本科专业总数	83
2	新专业（毕业生不满 3 届）	15
3	2022 年招生专业	72
4	专业大类数	6
5	本科专业覆盖学科门类数	9

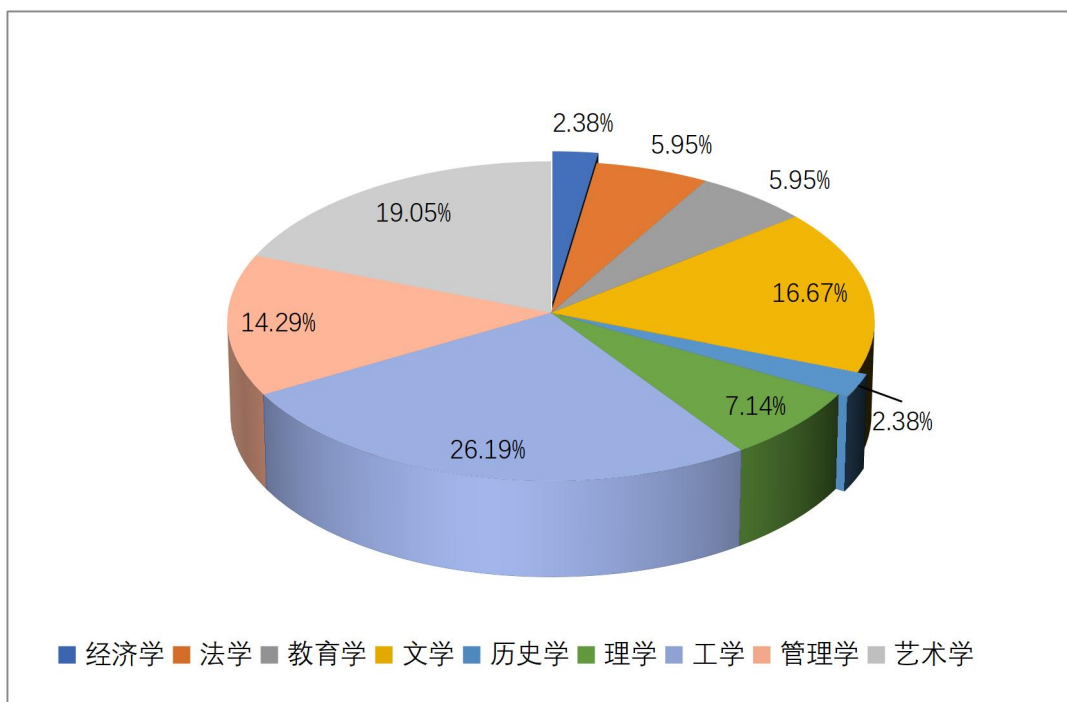


图 1 本科专业及学科门类分布情况

(三) 在校生规模及本科生所占比例

2020-2021 学年，全日制在校生 19909 人。其中，硕士生 2250 人、博士生 135 人、预科生 311 人、本科生 16997 人，留学生 216 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 85.37%。

表 2 各类学生占全日制在校生比例

全日制学生	数量 (人)	各类学生占全日制在校生比例
本科生	16997	85.37%
硕士生	2250	11.30%
博士生	135	0.68%
留学生	216	1.08%
预科生	311	1.56%

(四) 本科生源质量

2022 年学校面向全国 15 省（自治区、直辖市）招生，共 72 个本科招生专业，2022 年普通本科录取人数为 3749 人，其中省内 3411 人，省外 338 人，省外考生占 9.02%。2022 年普通本科报到人数为 3699 人，报到率为 98.67 %。

表 3 2022 级各专业（大类）招生报到情况

专业（大类）名称	专业代码	招生计划数
播音与主持艺术	130309	40
材料类	0804	120
测控技术与仪器	080301	50
产品设计	130504	40
城乡规划	082802	40
电子信息科学与技术	080714T	40
法学	030101K	90
工程管理	120103	40
工商管理类	1202	100
公共管理类	1204	90
广播电视编导	130305	50
过程装备与控制工程	080206	40
汉语国际教育	050103	40
汉语言文学	050101	120
航空服务艺术与管理	130208TK	250
化学工程与工艺	081301	40
环境科学与工程类	0825	150
环境设计	130503	40
会计学	120203K	100
机械电子工程	080204	80
计算机科学与技术	080901	50
建筑学	082801	40
金融学	020301K	50
经济学	020101	50
老挝语	050215	30
历史学	060101	30
旅游管理类	1209	100
美术学	130401	80
民族学	030401	30
人工智能	080717T	40
认知科学与技术	040112T	35

专业（大类）名称	专业代码	招生计划数
日语	050207	30
软件工程	080902	200
社会工作	030302	40
社会体育指导与管理	040203	40
社会学	030301	40
书法学	130405T	30
数据科学与大数据技术	080910T	40
数学与应用数学	070101	50
思想政治教育	030503	40
泰语	050220	30
体育教育	040201	80
统计学	071201	50
图书馆学	120501	35
土木工程	081001	90
文化产业管理	120210	40
文物与博物馆学	060104	40
舞蹈表演	130204	40
舞蹈学	130205	30
新闻传播学类	0503	110
学前教育	040106	40
药学	100701	40
音乐表演	130201	80
音乐学	130202	30
应用化学	070302	40
应用物理学	070202	40
应用心理学	071102	40
英语	050201	90
越南语	050223	30
制药工程	081302	40
中国少数民族语言文学	050104	40
中药资源与开发	100802	40
自动化	080801	50

贵州省有 14 个专业安排在第一批录取，录取的文史类专业考生最低分超出第一批分数线 0-21 分，录取的理工类考生最低分超出第一批分数线 8-33 分。文史类各专业的录取最低分超出第二批分数线 36-68 分，理工类各专业的录取最低分超出第二批分数线 54-86 分。

三、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

学校实施“人才强校”战略，坚持围绕学科建设和人才培养，以深化人事管理体制机制改革为突破口，以优化人力资源配置为重点，以高水平人才引进、精准培养为抓手，全面加强教师队伍建设。截止 2022 年 11 月，学校教职工总数为 1797 人，其中专任教师总数 1245 人，占教职工总数比例为 69.28%。

从年龄结构来看，55 岁及以上的教师有 91 人，占专任教师总数的 7.3%，45-54 岁的教师有 276 人，占专任教师总数的 22.2%，35-44 岁的教师有 621 人，占专任教师总数的 49.9%，34 岁及以下的教师 257 人，占专任教师总数的 20.6%。

从专业技术职务结构来看，有教授 185 人，占专任教师总数的 14.9%，副教授 676 人，占专任教师总数的 54.3%，讲师 336 人，占专任教师总数的 27.0%，助教及其他 48 人，占专任教师总数 3.9%。

表 4 专任教师职称、年龄、学历结构

结构类型		数量（人）	所占比例
职称	正高职称	185	14.9%
	副高职称	676	54.3%
学历/学位	博士	581	46.7%
	硕士	549	44.1%
年龄	45 岁以下	917	70.5%

（二）生师比例

2021—2022 学年全日制在校生 19909 人，生师比 16.27:1。

（三）本科课程主讲教师情况

2021-2022 学年，本科课程授课教师 1227 人。从职称结构看，教授 179 人，副教授 617 人，其他高级职称 36 人，具有高级职称教师占授课教师总数的 67.81%。从学历结构看，具有博士学位教师 510 人，具有硕士以上学历的达到 1122 人，占比达到 91.44%。学校已经形成以正高级职称教师为引领，以副高级、中级职称为主体的专任教师队伍，确保本科教学质量。

（四）教授承担本科课程情况

2021-2022 年学校坚持执行主讲教师资格审查制度，教授和副教授均为本科生授课。学校全年开设本科课程共七千余门，其中教授授课七百多门次，副教授授课近四千门次。教授为本科生授课比例为 91.84%，教授授课门次占总课程门数的比例为 15.7%。

表 5 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	91.84%
教授授课门次占总课程门数比例	15.7%

（五）教学经费投入情况

2021 年，投入本科教学总经费 12600.86 万元，本科教学专项经费 7018.48 万元；本科教学日常运行经费 5853.62 万元，生均本科教学日常运行经费 2757.94 元，本科实验经费 527.08 万元，生均本科实验经费 310.1 元；本科实习经费 274.3 万元，生均本科实习经费 161.38 元。思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 299.27 万元，网络思政工作专项经费支出 156.88 万元，思想政治理论课程专项建设经费支出 271.24 万元。学校建立教学经费投入长效机制，进一步加大本科教学经费投入力度，以上项目经费较上一年具有一定比例增长。

表 6 2021-2022 年本科教学经费情况

项 目		金额(2022 年)
本科教学经费(万元)	总经费(万元)	12600.86
	本科教学日常运行经费(万元)	5853.62
	生均本科教学日常运行支出(元)	2757.94
本科专项教学经费(万元)		7018.48

表 7 2021-2022 年本科实验经费情况

项 目		金额（2022 年）
本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护的经费）	本科实验经费（万元）	527.08
	生均（元）	310.10

（六）教学行政用房、学生宿舍应用情况

学校现有两个校区，校园占地总面积 1455051.18 m²，按全日制在校生 19909 人，生均占地面积 73 m²，运动场面积 94541 m²。现有教学行政用房面积 331745 m²，生均教学行政用房面积 18.3 m²；实验室用房面积 28703 m²，生均实验室用房面积 1.36 m²；学生宿舍面积 252202 m²，生均学生宿舍面积 12.7 m²。

表 8 教学行政用房及学生宿舍情况

项 目		数值
总占地面积	总面积	1455051 m ²
	生均面积	73 m ²
教学行政用房	总面积	331745 m ²
	生均面积	18.3 m ²
实验室用房	总面积	28703 m ²
	生均面积	1.36 m ²
学生宿舍	总面积	252202 m ²
	生均面积	12.7 m ²

（七）图书资料应用情况

2021-2022 学年，图书纸质文献累计 173.66 万册，纸质文献新增 28789 册。其中，特色馆藏进一步丰富，收藏有民族学相关中外文纸质图书 34598 种 12.61 万册，中外文纸质期刊 1520 种，报刊合订本 12 万册；古籍 36773 册。引进、自建数据库（含子库）及信息平台 55 个。馆藏数字资源总量达 134.7TB。

图书馆网站访问量达到 57.69 万人次；数字资源访问量达到 4,572.64 万人次；数字资源下载量达到 236.93 万篇次。

（八）实验室建设与仪器设备应用情况

截至 2022 年 8 月，现有教学、科研仪器设备资产总值 29086.24 万元，生均 1.37 万元。其中，新增教学科研仪器设备 2,170.05 万元。

表 9 教学科研仪器设备情况

项 目	金额（2022 年）
教学科研仪器设备资产总值（万元）	29086.24
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.37

（九）信息资源及其应用情况

学校积极宣传馆藏资源，广泛开展读者培训。2021 级新生入馆教育线下培训共 17 场（每场 1 学时），参与人数达 1218 人次，“线上线下”的方式共培训 6400 余人次。组织信息素养讲座 23 场，参与人数达 2300 余人次。

图书馆积极开展阅读推广活动，充分发挥“第二课堂”的作用。组织校园读书月、毕业季、暑期亲子阅读季、迎新季、未成年人阅读推广研习营、读书分享会、电影展播、“阅读人·书立方”阅读文化专题推文等阅读推广活动 186 场（次），线下活动参与量超过 5000 人次；线上直播活动观看量达 12 万，全网关注量达 74 万。开展教学科研咨询检索与文献传递互借服务，出具 SCIE 数据库查收查引报告 153 份，检索收录文献量达 330 篇；提供学术不端文献检测服务、教师职称论文、科研成果检测共计 1,236 篇次；文献传递共计 129268 篇次，馆际互借 12 篇次。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 根据学校定位，优化专业布局

学校始终坚持立足贵州，服务民族地区，服务国家战略和特殊需求的办学宗旨，根据贵州特色教育强省战略以及乡村振兴、大数据、大生态等战略性新兴产业的融合发展，围绕“四新”主攻“四化”，优化学科专业结构调整。

旅游管理类专业试点服务“旅游产业化”，材料类专业、化工类专业试点服务“新型工业化”，建筑类专业试点服务“新型城镇化”，生态类专业试点服务“农业现代化”。学校新增了高分子材料与工程、老挝语、泰语等新专业，撤销了戏剧影视文学、光电信息科学与工程、教育技术学等 4 个本科专业，进一步优化了专业结构。

2. 依托优势学科，推进特色专业建设

学校实施“一流本科固本行动”和“特色研究领跑工程”，制定一流本科专业建设质量标准，出台《贵州民族大学一流本科专业建设方案》，以学科建设为根基，将特色优势专业打造成国家一流专业，充分发挥其示范引领作用。

表 10 一流专业情况表

专业类型	专业名称	数量
国家级 一流专业	中国少数民族语言文学、社会学、音乐表演、数学与应用数学、行政管理、舞蹈表演、民族学、新闻学、应用物理学、旅游管理、播音与主持艺术、产品设计	12 个
省级 一流专业	测控技术与仪器、法学、化学工程与工艺、环境工程、建筑学、美术学、统计学、汉语言文学、航空服务艺术与管理、社会工作、土木工程、文物与博物馆学、学前教育、药学、应用化学、材料科学与工程、计算机科学与技术、城乡规划、中药资源与开发、工商管理、劳动与社会保障、音乐学	22 个

3. 教育部“四新”建设

学校围绕经济社会高质量发展和新一轮改革开放重点领域的人才需求，研究新兴专业的增长点和发展方向，推动专业人才培养与教学研究范式的创新，促进文科与理工农的深度交叉融合，探索基于多学科交叉复合的新课程体系和培养方式，推进教育部“四新”建设。

表 11 教育部“四新”建设项目立项表

项目类型	项目名称	负责人
新工科	新工科多方协同育人模式改革与实践——以土木工程专业为例	杨想红
新农科	民族高校服务乡村振兴战略“扎根平台”建设研究	李天翼
新文科	民族地区“数字社会科学”人才培养模式创新与实践	张红

(二) 课程建设

1. 开展思政课程建设

根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件要求，学校积极推进思政理论课和通识课程教学改革研究，开设“铸牢中华民族共

“共同体意识教育”课程，建设微课资源库和四史教育资源库，强化思想政治理论课建设，激发学生爱国主义情怀和民族自豪感。

表 12 省级思想政治课程建设项目表

项目名称	负责人	类型
赵春波名师工作室	赵春波	思想政治理论课名师工作室
《思想道德修养与法律基础》课程教学创新中心	刘红敏	高校思想政治理论课教学创新中心
《药理学》课程思政建设探索	杨琼	高校思想政治工作“十个一”精品建设项目
贵州民族大学思想政治工作中青年骨干队伍建设	徐勤山	高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目
《拼命的理由》（微电影）	封贵平	高校原创文化精品推广行动活动
“奋斗百年路启航新征程”艺术党课	唐德松	高校原创文化精品推广行动活动

表 13 国家民委高等教育教学改革研究项目立项表（铸牢中华民族共同体意识专项）

序号	项目名称	负责人
1	铸牢中华民族共同体意识教育课程改革实效性研究	董 强
2	基于 OBE 教育理念的民族院校《新闻采访与写作》课程思政教学改革研究	管 倩
3	民族院校社会学本科教学铸牢中华民族共同体意识的探索与实践	张 莹
4	《贵州民族民间艺术》铸牢中华民族共同体意识的课程内容改革	杜 薇
5	“党建+”视域下铸牢中华民族共同体意识引领民族院校高质量发展与实践教学改革研究	龚 翔
6	铸牢中华民族共同体意识背景下高校《大学语文》教学模式改革和实践性路径研究	姜 南
7	命运共同体视域下民族高校世界史课程思政开发研究	高照晶
8	铸牢中华民族共同体意识法学专业人才培养模式改革与实践	冯广林

表 14 国家民委高等教育教学改革研究项目立项表（思政专项）

序号	项目名称	负责人
1	高校思政课长征文化课程资源的建设和利用研究	肖 军
2	民族院校思政课程与课程思政协同育人机制的构建与研究	马飞、韩飞
3	四史教育融入中国近现代史纲要课教学路径创新研究	王文彦
4	“三元融合”理念下《跨文化传播》课程思政的案例库建设	石 峤
5	民族地区高校朋辈心理辅导人员胜任力提升研究-以贵州省为例	郭俊汝

2.课程思政建设

根据不同学科、课程的性质特点，挖掘拓展思政元素，编制教学指南，修订课程标准，采用集体备课制度，切实将专业课程思政教学目标融入教学设计、课堂讲授、学生评价的全过程，发挥引领作用。通过教学竞赛和教研活动有效提升专业课教师对课程思政的价值认同、优化课程思政教学实施的组织及设计、构建思政课程与课程思政协同育人的联动机制。

表 15 省级课程思政建设项目

序号	项目名称	负责人	类型
1	“时代画像”专题艺术实践课程	熊爱琳	省级课程思政示范课
2	民族法学	傅智文	省级课程思政示范课
3	普通话语音与播音发声	钟华	省级课程思政示范课
4	城乡规划概论	何璘	省级课程思政示范课
5	民族理论与政策	董强	省级课程思政示范课
6	自动控制原理	杨盛毅	省级课程思政示范课
7	药学类专业微生物学线上线下混合式课程思政教学改革	朱德全	省级课程思政教改项目

8	国际传播能力建设背景下《跨文化传播》课程思政的案例库建设	石峽	省级课程思政教改项目
---	------------------------------	----	------------

3.一流课程建设

学校根据教育部“双万计划”相关文件要求，制定《贵州民族大学一流本科课程建设实施方案》加强一流课程建设，强化课程深度，突出高阶性，淘汰“水课”、打造“金课”，切实提高课程质量，打造线上、线下、混合、虚拟仿真、社会实践五大类课程，“贵州少数民族音乐”获批国家级一流课程，“贵州民族建筑”等77门课程获批省级“金课”。

表 16 省级“金课”分类表

序号	课程类别	数量（门）
1	线上课程	14
2	线下课程	18
3	线上线下混合课程	28
4	虚拟仿真课程	10
5	社会实践课程	7

（三）教材建设

学校重视教材建设与管理，明确规范教材选用机制，确保高质量教材进课堂。

1.制度保障

完善修订《贵州民族大学教材管理办法》《贵州民族大学教材建设与管理暂行办法》《贵州民族大学选用教材质量评估工作规范》，明确教材建设思路和具体措施，鼓励教师积极主编或参编全国规划教材、贵州省重点立项建设教材、校级特色教材，本学年编写自编教材和专著多部。

2.教材选用科学规范

学校通过一系列举措，根据《贵州民族大学选用教材质量评估工作规范》严格要求各专业对国家和行业规划教材的选用。按照教育部要求积极推进马工程教材的使用，坚持择优原则，结合学校教学实际需求，积极选用近三年出版的教材，优先使用国家级和行业规划教材及省级重点教材。坚持以学生为本，减轻学生负担。坚持集体选用原则，由课程主讲教师根据专业培养目标和教学大纲推荐适用

教材版本，经系（部）集体研究决定，学院领导签字并加学院公章，报送教务处实施。

（四）实践教学情况

学校以多年来形成的实践教学合作平台为依托，优化教学实践平台，实施混合式、开放式实习新模式，实现了“课内理论与课外实践相结合”的方式，构建多元实践教学体系。

本学年，学校与贵州晟建工程项目管理有限公司、黔西市原色有染非遗文化传播有限公司、花溪区青岩镇青岩景区管理处等签订战略合作协议，为人才培养和科学研究搭建良好平台。毕业论文学校进一步完善了《贵州民族大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》。规范论文的指导，加强过程管理。2022届毕业论文检测范围和抽查比例，对所有毕业论文都进行检测。2022届共有3091篇毕业论文参加检测，全部合格，2022年我校出优秀毕业生论文47篇。完成了教育部论文抽检平台、专家库平台、实习实践平台的攻击2万余条数据的规范上传。

（五）学生创新创业教育情况

学校制定了《贵州民族大学创新创业活动激励实施细则（试行）》，修订《贵州民族大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》。学校组织第八届互联网+大学生创新创业大赛校内选拔赛，比赛共收到全校641个项目参赛，参赛学生人数为4176人，推荐21个项目参加贵州省决赛，其中4个项目获得金奖，2个项目获得银奖，15个项目获得铜奖，3个项目入围国赛。2021—2022学年，大学生创新创业训练计划项目国家级立项数为40项，省级立项100项。举办“创响民大”创新创业系列讲座。邀请创新创业知名导师易永祥、朱炫蓉、于强等6名专家学者做客直播间，为全校万名学生献上精彩线上课堂。

表 17 2021—2022 学年学生参加大学生创新创业训练计划情况

序号	姓名	名称	级别	类别
1	吴锋	“黎从榕”天府侗语调查研究	国家级	创新
2	刘兴	“三全育人”视角下少数民族地区幼儿园欺凌现象研究	国家级	创新
3	高敏	“碳中和”背景下的贵州省会展业绿色发展实践研究	国家级	创新
4	曹娇娇	VR 赋能——用科技“竞”·“享”贵州少数民族传统体育	国家级	创新
5	朱韦韦	超市智能购物助手	国家级	创新
6	程朝友	基于单片机的家庭智能切菜机研究	国家级	创新
7	杨宪杰	基于植物次生代谢物产物的乡村振兴优势产业的高值化利用关键技术研究	国家级	创新

8	朱佳睿	家风咏流传：传统民族村落家风故事整理与汇编	国家级	创新
9	毛菊	减氮配施硝化抑制剂对岩溶土壤中氮淋溶流失的影响及其环境效应研究	国家级	创新
10	潘家瑞	降解亚硝酸盐乳酸菌的筛选和低盐低硝发酵食品的研发	国家级	创新
11	陈俏	秸秆生物质炭对喀斯特区稻田甲烷排放的影响及机制研究	国家级	创新
12	宋剑锋	青少年政治社会化教育的路径创新研究——以贵州省易地扶贫搬迁社区为例	国家级	创新
13	韦德伟	水族传统养老模式研究	国家级	创新
14	唐子怡	天然微纳米结构速效止血海绵的研发	国家级	创新
15	罗康圆	乡村振兴背景下学前教育支教价值及路径研究	国家级	创新
16	成聪	“华睿”黄精抗蓝光眼霜	国家级	创新
17	陈健康	白及美白祛斑面霜的研发	国家级	创新
18	杨雄	导电磷石膏粉体制备关键技术研究	国家级	创新
19	田秋兰	基于 Cite Space 的大学生人际关系相关研究的文献计量学分析	国家级	创新
20	万琪琪	乐融荣·作坊——乡村新媒体人才学习平台	国家级	创新
21	卯升再	农、文、旅深度融合——高级农庄文旅项目的设计与运行	国家级	创新
22	杨春兰	乡村振兴背景下贵州少数民族地区废弃校舍改造公共服务综合体研究	国家级	创新
23	廖培培	以“四新”“四化”理念带动乡村秸秆绿色发展	国家级	创新
24	张海福	原乡视野下的未来乡村规划设计研究-以镇山村为例	国家级	创新
25	王丹	针对蓝染废水中色素脱除光催化剂的制备开发	国家级	创新
26	韦天武	智能玻璃幕墙清洗机器人	国家级	创新
27	林雅欣	“移动听曲”平台构建	国家级	创新
28	蒙恬	“VR 乡村旅游”APP 的设计与开发	国家级	创业
29	王思家	“村史+村史馆+NTF 数字藏品”的新模式系列服务项目——基于解决“贵州旅游 一码游贵州”小程序中乡村文化数据空白痛点问题	国家级	创业
30	曹应雄	“黔康伦”养老服务小程序·	国家级	创业
31	陈怀	“粮同窗”大学生校园家乡特色产品销售平台	国家级	创业
32	骆宇	“云染黔视”—— VR 体验式蜡染文化传承	国家级	创业
33	陈文仕	基于旁路气体射流的高速焊接技术	国家级	创业
34	赵成志	岩黄连标准化中药生产基地建设项目	国家级	创业
35	王芙蓉	云端剪裁——遇见更合适的自己	国家级	创业

36	韦敏君	“慧玩儿”——一款基于智能手机的多语言自修 APP	国家级	创业
37	徐妍	“黔农行” 助农小程序	国家级	创业
38	杨雨晴	精细脉冲电流波形调制铝合金 GMAW 专家数据库	国家级	创业
39	代新生	民途——校内旅行社	国家级	创业
40	余汉琥	双电弧双脉冲高效 3D 打印研究	国家级	创业
41	田慧琴	“互联网+农业” 下的乡村旅游创新营销模式	省部级	创新
42	陈诗言	“皆瑜” 智能音乐教育基站——用科技带你学音乐	省部级	创新
43	谭娅仪	“黔” 城新语——民族文化叙事空间云体验	省部级	创新
44	张云阳	“黔途有伴” ——“消费者+导游+旅行社” 三方云平台	省部级	创新
45	石智慧	“乡村振兴战略下民族地区农村语言景观建设与提升策略研究——以贵州松桃苗族自治县为例”	省部级	创新
46	罗荣娥	“向日葵” 性教育志愿服务宣讲团	省部级	创新
47	杨丹	“再嵌入” 视野下返乡子女学校适应及其学校心理服务体系建设	省部级	创新
48	彭志英	“驻村陪伴、共商共建” 模式下高校乡村振兴实践路径研究——以加禾村为例	省部级	创新
49	田苗	茶文旅融合背景下石阡苔茶产业的新发展模式——以贵州祥华生态茶业为例	省部级	创新
50	卢娜娜	产业融合下的民族村寨旅游创新发展研究	省部级	创新
51	刘欢	赤泥-粉煤灰免烧陶粒的制备及应用	省部级	创新
52	石永密	非物质文化遗产的新发展模式——解读“品牌+非遗” 模式如何发掘平塘牙舟陶经济价值	省部级	创新
53	罗福开	高产 γ 氨基丁酸乳酸菌的筛选及其功能性酸奶的研制	省部级	创新
54	敖子丹	互联网+有机种植体验园	省部级	创新
55	杨小雪	基于非共价作用力调控的半环芳分子构象及晶体堆积研究	省部级	创新
56	龙楷	基于检测抗生素的低维碳纳米传感的研究	省部级	创新
57	杨冬凌	结核分枝杆菌 ESX-3 分泌系统基因操纵子转录验证	省部级	创新
58	王林	近 20 年来贵州草海湿地生态系统服务变化研究	省部级	创新
59	王亚欣	近二十年中国农业农村现代化建设的知识图谱分析	省部级	创新
60	汤佳	聚天冬氨酸基低温破乳剂的制备及其性能研究	省部级	创新
61	刘江涛	可见光诱导 C-H 键活化的烯炔双官能团化反应研究	省部级	创新
62	陈光芬	矿物材料改性酿造糟渣制备水热炭型育苗基质	省部级	创新

63	石霞雨	民族特色村寨游可持续性发展探索——以贵州省从江县岜沙苗寨为例	省部级	创新
64	何云	盘州妥乐古银杏文化“一体两翼”发展模式探析	省部级	创新
65	王依婷	黔东南州雷山县非遗扶贫就业工坊转型升级机制研究	省部级	创新
66	姚福旺	生活污水超高温好氧发酵工艺	省部级	创新
67	谢楚宏	石墨烯玄武岩纤维制备的实验研究	省部级	创新
68	徐香香	微苗乡——VR全景与AR赋能贵州台江县文化旅游数字化创新发展	省部级	创新
69	陈国利	研学旅行促进少数民族文化传承与发展研究——以贵阳镇山村为例	省部级	创新
70	李世爱	移动通讯用小型化滤波器的设计研究	省部级	创新
71	韦程凌	“互联网+”疫情背景下的兼职就业研究	省部级	创新
72	叶江宇	“乡村有爱，教育有情”乡村远程教育团队——引领时代新潮，培育祖国未来	省部级	创新
73	杨海倩	产学研融合模式的研学旅行研究分析——以黄平县革家人为例	省部级	创新
74	包金玲	传统文化再设计-以贵州水族马尾绣创意冰箱贴为例	省部级	创新
75	邝世英	刺梨抗衰老免洗面膜	省部级	创新
76	程泷珊	多彩“刺梨儿”进万家	省部级	创新
77	欧永波	多功能室内开关控制系统的设计与开发	省部级	创新
78	蒋盈盈	二维码挪车	省部级	创新
79	刘洋	非遗赋能文化创意产业——以黔东南银绣染文创产品学生市场的开发为视角	省部级	创新
80	孟兵	高品质因子的全介电超构表面的实现及其调控研究	省部级	创新
81	潘盛仁	共享书屋智能图书管理系统	省部级	创新
82	詹可君	关爱残疾人APP	省部级	创新
83	顾琴珍	贵州康养产业发展的SWOT-PEST分析——以黔西南州为例	省部级	创新
84	龙小毛	贵州民族民间歌舞的创造性转化与产业化发展——以松桃瓦窑四面花鼓为例	省部级	创新
85	高新林	贵州省典型温泉地球化学成因机理和理疗效果的环境医学地质学研究	省部级	创新
86	张明	贵州特色资源刺梨的组织培养体系的建立	省部级	创新
87	陈林茂	基于个性化百变女神APP的设计与开发	省部级	创新
88	王柄稣	基于植物组织培养的百香果优质种苗脱毒快繁技术研究	省部级	创新
89	万冬雪	精准计量比共传输药物组合的聚多巴胺纳米胶囊包载全氟碳载体研究	省部级	创新
90	兰豪	科技引领环保——落叶回收碳化电动装置	省部级	创新
91	胡宇航	恋与演绎客栈	省部级	创新

92	陈露	苗服的“今生”	省部级	创新
93	石丹丹	民俗音乐助力乡村振兴服务团	省部级	创新
94	赵义	平溪韭菜谋振兴，红色文化永传承	省部级	创新
95	王维维	黔之桥——贵州桥梁艺术科普绘本开发	省部级	创新
96	杨亚	全媒体时代国学文化在线教育平台开发	省部级	创新
97	潘瑞娟	三都水族殡葬习俗改革的现代性嬗变	省部级	创新
98	吴娜娜	山地民族聚落未来社区规划与空间重塑——以黔东南岜沙王家寨为例	省部级	创新
99	杨晓森	设计赋能乡村公共文化空间重构研究——以贵州岜沙苗寨为例	省部级	创新
100	龙睿慧	数字经济时代苗绣新未来	省部级	创新
101	梁福群	天麻腐败菌的分离鉴定及生防菌剂的研发	省部级	创新
102	杨秀琳	同步精准比例共传输桃儿七脂溶性抗肿瘤有效成分群的纳米载体研究	省部级	创新
103	潘三妹	屯堡农业文化遗产地的教育机理探究及校本课程研发	省部级	创新
104	刘诗好	威宁草海北坡公园生态系统服务社会价值评估	省部级	创新
105	杨林梅	文旅结合背景下黎平侗族风情民宿创新运营模式路径探析	省部级	创新
106	周训义	小球藻对猪场养殖废水中抗生素及抗性基因的去除研究	省部级	创新
107	曾丽	新模式下快递包装的回收利用及民族特色产品的研究开发	省部级	创新
108	杨宇豪	义务教育阶段劳动课程促进家风建设的路径研究	省部级	创新
109	沈小岭	智能自动跟随行李箱	省部级	创新
110	袁玲	中华经典化育大学校园创新实践	省部级	创新
111	吴吉梅	助力乡村振兴，传承民族文化——贵州非遗研学旅游产品开发项目	省部级	创新
112	涂婧薇	乡村振兴背景下贵州农产品包装创新设计	省部级	创新
113	覃小燕	助力家乡——“一带一路”大学生“文化交流+共享”数字平台搭建	省部级	创新
114	邓思梦	江有汜水质检测服务工作室	省部级	创业
115	梁生敏	交换乡愁空间	省部级	创业
116	高小倩	锦绣黔侗—助力乡村振兴特色产业	省部级	创业
117	李露	黔州灵产——集约化“瓜饮”产业助力乡村振兴	省部级	创业
118	朱文贵	数字杜鹃的绽放——毕节杜鹃花深度综合利用项目	省部级	创业
119	欧阳清芝	线上线下一体化新零售——民族风手工针织	省部级	创业
120	余会玲	学讯知识城邦—职场考证一站式服务平台	省部级	创业

121	侯铭威	一村一品 —— “黔货出山”品牌打造引领者	省部级	创业
122	余亨	一路“黔”行——药用植物园的研学之旅	省部级	创业
123	刘美艳	筑梦童行——多彩民族文化 AR 三语绘本的创作与推广	省部级	创业
124	曾艳	“锦绣贵州”数字文旅小酒	省部级	创业
125	王兰	“香”村振兴——精尖式打造天麻安梦的“膏”端产品	省部级	创业
126	付晓梦	“艺”同黔行——公益在线艺术支教平台	省部级	创业
127	郝念	“易”居——促进社区和谐发展的“指南针”	省部级	创业
128	陈云飞	“遇见黔艺”——以短视频的形式记录遗忘在黔地的民间艺术	省部级	创业
129	廖浩然	分级动态绘本实践研究	省部级	创业
130	韦传梅	贵州黔南布依族米酒	省部级	创业
131	周欣言	锦绣黔程——贵州少数民族刺绣文化传播	省部级	创业
132	关沐慧子	苗绣机绣图版建设	省部级	创业
133	郑佳欣	黔黔农场——实时交互式助农数字化平台	省部级	创业
134	孟从才	强黔兴农——云上数字化城乡结合开辟黔地振兴新路径	省部级	创业
135	王娟	水族文字沉浸式体验——“非遗”文化之传承与发展	省部级	创业
136	李名兰	星程微光——在互联网时代下做青少年计算思维养成的践行者	省部级	创业
137	肖鑫	颐养——志愿养老服务通行证	省部级	创业
138	覃胡	艺乡艺村——国家乡村振兴背景下的艺术教育	省部级	创业
139	祁思兰	与革命见——“面”——遵义银耳鸡面带动乡村振兴	省部级	创业
140	覃昱程	未来之家	省部级	创业

五、专业培养能力

学校全面贯彻党和国家新时代教育方针，坚持“以本为本，四个回归”，深化人才培养模式改革，构建“以学生发展为中心”的专业人才培养体系，实现培养理念、培养定位、培养方案、培养模式的有机统一，全面提升教育教学质量，为民族地区培养应用型高级专门人才。

（一）专业人才培养目标

各专业以适应贵州发展战略为导向，根据毕业生毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就，结合办学实际和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准等要求，在学校人才培养目标总体定位下，科学制定各专业具体的

培养目标。

学校本科专业人才培养目标总体要求为：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有人文精神、科学精神和民族团结精神，本领过硬的、能够服务地方经济社会发展的高素质应用型人才。

（二） 立德树人落实机制

学校在人才培养中以落实立德树人为根本任务，把思想政治工作贯穿教学全过程，从课程标准、教学设计、教学教案、考试大纲、学业评价、条件保障、教学激励等全面推进思政课程和课程思政的建设，开设 3 个学分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》公共必修课，开设 2 个学分《铸牢中华民族共同体意识教育》必修课，组织思政课教师与专业课教师开展集体研讨，逐步建立起“思政课程+课程思政+实践育人”的专业课程体系，在全员、全过程、全方位育人中增进学生对中华民族命运共同体的认知、认同和归属感。

（三） 优化课程体系

各专业根据人才培养目标，结合“六卓越一拔尖”2.0 计划、“四新专业”、一流专业建设要求，不断优化人才培养课程体系。课程设置遵循国标要求，同时选修课程学分不少于总学分的 15%，其中，开设跨学院或跨专业选修课程不少于 2 学分。通识选修课程划分为民大视野、文化与艺术、科学与文明、创新与创业四个类别，其中民大视野须修满 4 学分、创新与创业须修满 3 学分、科学与文明须修满 2 学分，文化与艺术须修满 1 学分，共计 10 学分，培养学生适应未来的跨学科系统思维的能力，提升人文素养。

表 18 毕业学分、实践教学学分、选修课学分比例安排表

专业类别	人文社科类	理科类	工科类	五年制工科
毕业学分	165	170	175	200
实践教学学分比例	≥20%	≥25%	≥30%	≥30%
选修课学分比例	≥15%	≥15%	≥15%	≥15%

（四） 强化实践能力

学校从 2012 年开始实行学期模式改革，每学年 4 周的夏季学期原则上只安排实习、实训、实验环节和学术讲座。各专业围绕培养目标和毕业要求，通过课堂教学、科研训练、项目实施、以赛促学等方式，加强以学科基础实践、专业综

合实践、创新创业实践的有机结合。开展以公益劳动、志愿服务、生产劳动和勤工助学等多形式的劳动教育课程，建立第二课堂学分管理制度，实现的立体化实践教学体系。

六、质量保障体系

学校始终坚持“育人为立校之本、质量为建校之重、人才为兴校之柱、特色为强校之径”的办学理念，以提升人才培养质量为导向，以优质的条件资源和完善的组织制度为保障，质量标准完备、监控措施有力的教学质量保障体系。

（一）人才培养中心地位的落实情况

学校领导高度重视本科教育教学工作，坚持“以本为本”“四个回归”，始终把人才培养作为学校的中心工作和首要任务。将本科教学工作纳入党委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究解决本科教育过程中存在的问题，带头执行领导听课制度，确保各级党政干部深入了解教学状态；深入一线，广泛听取广大师生对本科人才培养工作的意见建议，着力解决本科教育教学工作中存在的实际问题。完善质量保障体制机制，以问题为导向，开展大范围的制度“废改立”工作，切实把规矩立起来，以目标绩效改革为抓手，进一步强化制度执行力建设。

表 19 领导干部听课统计表

项目	校领导听课学时数	校领导听思政课程学时数	中层领导听课学时数
数量	50	26	562

（二）日常教学监控及运行情况

学校按照“学生为中心、产出导向、持续改进”的理念，采用方式多样、人员联动的全方位、全过程教学运行质量监控，遵循“计划—实施—检查—反馈改进”的运行原则，强化教学过程管理，完善学校、学院、系三级监控体系，充分发挥校级教学督导、学院教学督导、同行评教、学生评价的作用，学生信息员反馈机制，解决存在的问题，提高课堂教学质量，确保人才培养目标的有效达成。

学校定期、不定期召开师生座谈会，围绕教学管理、教风学风等方面，收集师生的意见及建议，并及时向师生反馈处理情况。本学年校领导和教学管理部门与师生座谈交流 40 余次，召开教学院长工作会 8 次、中期教学检查反馈会 2 次、本科教学督导工作例会 12 次，校级督导共听课与评课 5500 余次，巡视与专访 60 余次。

（三）教学质量评价体系

为规范教学工作，确保教学质量稳步提高，学校建立教学质量评价体系，根据本科人才培养目标的基本要求，依据学校具体情况完善各主要教学环节的质量标准和教学质量管理制度，实行学生网上评教制度，不定期召开师生座谈会，对本科教学和管理工作进行全面监控、督促、评价，为持续提高教学质量提供了有力保证。

学校修订并细化教学规章制度，出台《贵州民族大学本科教学奖励办法》，修订《贵州民族大学本科各教学环节工作量计算办法》《贵州民族大学优秀毕业论文（设计）评选办法》；印发教学运行、专业建设、课程建设、实践教学质量标准等文件，进一步健全教育教学管理机制，为学校推进本科教育综合改革提供制度保障。

学校通过学生网上评教、收集整理问卷调查，教学平台数据分析等方式，了解教学情况，督促教师改进教学方法，提高教学水平，本学年学生评教优良率达99%。探索将人工智能和大数据应用到教学评价中，根据学生的抬头率、表情、回答问题的积极性等信息，将主观评价和客观评价相结合，探索线上线下相结合的教学评价新模式。

表 20 听课评课统计表

项目	处领导听课学时数	督导听课学时数	本科生评教人次数
数量	562	5200	201608

（四）数据常态监测和自我评估

学校建立了专业评估、课程评估、教学专项评估组成的自我评估体系。教务处、教育评估中心组织召开评估工作部署会、推进会、评审会。本年度，省教育厅组织的新专业评估，学校参评的制药工程、化学工程与工艺、复合材料与工程三个新专业全部通过；全省专业布点评估，土木工程获得全省排名第三的成绩。

学校本科教学基本状态数据采集工作由教育评估中心统筹实施，职能部门根据所属任务组织采集，责任落实到人。实施中严把数据采集的内涵关、口径关、录入关、校验关、审核关，以确保数据信息的真实性。相关部门根据近三年教学状态数据分析报告，民族院校和省属高校发布的本科教学质量报告作常模对比分析，客观呈现学校教学质量状况。统计汇编《贵州民族大学毕业生就业质量报告》、《贵州民族大学专业质量发展报告》、《贵州民族大学线上教学运行状况》等为教学质量反馈及改进提供依据。通过在校师生问卷调查、毕业生调查、校友调查、教学状态监测平台，进一步完善了教学质量监控体系。

七、学生学习效果

（一）学习满意度

为准确把握本科教学动态，了解学生对教学的满意程度，每学期组织开展学生网上评教、满意度调查，召开学生座谈会等方式，对不同专业的在校学生，围绕人才培养方案、教学基本情况、教学方式、教学资源及教学条件保障等方面进行调查，根据学生反馈信息，及时完善相关工作。

本学年开展网上评教 201608 人次，其主要指标分为教学态度、专业知识、教学方法、教学效果等。教学评价的结果作为教师职称评定、年终考核、项目申报、教学质量分析的重要参照指标。本学年评价结果显示，教师课堂教学评价的优良率为 99.83%，学生对教师授课总体满意，有一半以上班级认为教师授课优秀，对教师教学满意。

（二）毕业与就业

截至 8 月 31 日，2021 届应毕业 5814 人，毕业 5738 人，毕业率为 98.69%，普通本科获学位人数为 5677 人。考取研究生 343 人，占总毕业人数的 5.95%（表 21），其中以校内升学为主，共有 169 人，占总毕业人数的 2.93%。

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 95.25%。从其去向构成来看，学校 2021 届毕业生以“单位就业”（82.70%）为主。

表 21 2021 届毕业生毕业去向统计表

毕业去向	人数	比例	毕业去向落实
单位就业	4805	82.70%	95.25%
升学	340	5.85%	
科研助理	161	2.77%	
应征义务兵	90	1.55%	
地方基层项目	67	1.15%	
国家基层项目	48	0.83%	
自主创业	19	0.33%	
出国、出境	4	0.07%	
待就业	276	4.75%	

注：其他录用形式就业、签劳动合同形式就业和签就业协议形式就业统称为单位就业。

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统

（三） 毕业生评价

第三方数据调查公司调研评价结果表明，98.59%的毕业生对母校感到满意，对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 91.52%，目前已落实的工作比较符合毕业生自身的就业期望。84.91%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，专业相关度相对较高，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

学生对目前工作岗位的胜任度为 99.06%，说明学校培养的毕业生能够适应工作岗位且胜任度高。用人单位对学校 2021 届毕业生的总体满意度较高，满意度为 99.13%，认为我校毕业生与同类型其他高校相比，具有的三大优势能力主要是为“抗压能力”、“创新能力”和“实践动手能力”。

八、特色发展

（一）党建引领，思政铸魂建新功

服务国家民族团结进步事业，铸牢中华民族共同体意识是民族院校义不容辞的初心使命。学校第二次党代会提出，全面贯彻落实党的教育方针，坚持党建引领，突出学科谋篇，注重创新驱动，强化治理保障，全面落实立德树人根本任务，培养可以担当民族复兴大任的时代新人。

学校以党建为引领，深入贯彻落实中央《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，重点实施“理论强基工程”、“思想引领工程”和“价值塑造工程”三大工程，将社会主义核心价值观和民族团结教育融入人才培养全过程。修订人才培养方案和课程教学大纲，从课程标准、教学设计、教学教案、考试大纲、学业评价、教学激励、条件保障的全要素推进“思政铸魂”教学体系；丰富课程资源，增加《铸牢中华民族共同体意识教育》必修课，开设《共产党宣言解读》、《奋斗百年路启航新征程》等选修课；加强思想政治理论课和课程思政的建设，根据不同学科、课程的性质特点，采用集体备课制度，挖掘拓展思政元素，修订课程标准；校领导带头上讲台讲授思政课、严格执行听课制度，学生讲思政课公开课、拍思政课微电影；成立铸牢中华民族共同体意识研究院、思政名师工作室等平台，构建了一体化思政教育大格局。

学校获批 1 门全国“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想好课程”和中宣部“全国好课程”，3 门课程入选贵州省党史学习教育干部培训好课程，“奋斗百年路启航新征程”艺术党课等 6 个项目获批省级高校思想政治理论课建设项目，“时代画像”专题艺术实践等 6 门课程获批省级思政示范课程，“铸牢中华民族共同体意识教育课程改革实效性研究”等二十余个项目思政项目获批省

部级教改项目。思政微电影展示为贵州高校唯一连续五届获全国奖项的高校，大学生讲思政课公开课获国家级和省级奖项多项，教学成效显著提升。

（二）服务地方，专业建设出新绩

贵州特色教育强省战略以及乡村振兴、大数据、大生态等战略性新兴产业的融合发展，特别是建设多彩贵州民族特色文化强省的战略任务，为学校融入地方经济社会发展拓展了广阔空间。学校着眼特色研究，充分发挥优势禀赋，整合资源，集约推进，制定立足区域特色的专业建设实施方案。

学校按照“突出重点、彰显特色、分层推进”的思路，紧扣教育部“双一流”和“四新”建设要求，实施“一流本科固本行动”和“特色研究领跑工程”，及时调整学科专业、类型布局结构，优化专业评估和动态调整机制；研制一流本科专业建设质量标准，出台《贵州民族大学一流本科专业建设方案》，以学科建设为根基，将特色优势专业打造成国家一流专业，充分发挥其示范引领作用。优化各专业人才培养的课程体系，以改革课程评价方式为抓手，引导教师探索以学生为中心的教学方式，淘汰“水课”、打造“金课”，强化专业内涵建设。

学校现有“民族学”、“中国少数民族语言文学”、“产品设计”等特色专业获批国家级一流专业建设点，“社会学专业虚拟教研室”获批首批国家级虚拟教研室，“贵州少数民族音乐”获批国家级一流课程，‘民族地区“数字社会科学”人才培养模式创新与实践’等3个项目获批教育部四新项目，“中药资源与开发”等22个专业获批省级一流专业，“贵州民族建筑”、“用英语说贵州”等75门课程获批省级“金课”。

九、存在的问题及改进措施

（一）线上教学质量保障体系亟需完善

目前，线上教学成为常态化的教学方式之一，教师通过智慧树、超星等教学平台、雨课堂、腾讯会议、钉钉等APP软件，采取录播、直播等方式组织教学。从师生信息反馈和教学督导听课情况来看，教师使用现代教育技术的能力参差不齐，同时教师对着屏幕讲解，不能充分了解另一端的学生的学习状态，对课堂的监管提出挑战。对于教务处和学院等管理部门，课表执行情况、学生到课情况、课堂组织情况和课程考核等情况无法做到全方位监管，线上教学的过程管理难度较大，线上教学质量保障体系亟需完善。

对此，学校将采取如下改进措施：加强师资培训的力度，更新教学理念，提升教师运用现代教育技术的手段，充分运用线上交流工具，做好线上教学的设计，调动学生的主动性，提升教学成效。对于教学督导和管理部门，将充分调研发现

管理漏洞，完善学生信息员线上教学反馈的通道，对教学平台提供的数据分析报告等工具进行有效利用，完善相关管理制度，从而全面提升线上教学质量。

（二）实践教学管理有待优化

学校实践教学管理存在以下问题：一是虚拟仿真实践教学平台的建设有待加强，虚拟仿真实践项目的数量和质量有待提升。二是省级实验示范中心的管理有待优化，实验示范中心是十二五期间获批的项目，后因学科重组，所属学院变化、中心负责人变更等原因，实验示范中心开放度不够，发挥示范引领的作用有待提高。三是面对新冠疫情等特殊原因，给校外实习和实践的教学管理提出了新要求，虽然学校也制定了相应的管理制度，但制度还不够细化、在执行的过程中存在薄弱环节和需完善的地方，实践教学的效果有待提升。

针对上述问题，学校将采取如下改进措施：通过强化省级金课虚拟仿真类课程的建设，加大师资培训的力度，设立虚拟仿真教学改革专项，做好国家级省级虚拟仿真实验教学项目的培育工作。修订实验示范中心的管理文件，明确中心负责人的职能、开放人时数的要求、年终考核等制度，完善管理机制，切实发挥中心的示范作用。引入实践教学线上管理 APP，搭建线上实践教学的管理平台，加强实践教学的质量监控，优化实践教学管理机制，确保实践教学成效。