



贵州民族大学

Guizhou Minzu University

2022-2023学年 本科教学质量报告

二〇二三年十一月

目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
1. 人才培养目标	4
2. 学校类型定位	4
3. 服务面向	4
(二) 本科专业设置	4
(三) 在校生规模及本科生所占比例	5
(四) 本科生源质量	5
三、师资与教学条件	6
(一) 师资数量与结构	6
(二) 生师比例	7
(三) 本科课程主讲教师情况	7
(四) 教学经费投入情况	8
(六) 教学行政用房、学生宿舍应用情况	9
(七) 图书资料应用情况	10
(八) 实验室建设与仪器设备应用情况	11
四、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
1. 根据学校定位, 优化专业布局	11
2. 依托优势学科, 推进特色专业建设	12
3. 教育部“四新”建设	12
(二) 课程建设	13
1. 开展思政课程建设	13
2. 课程思政建设	14
3. 一流课程建设	15
(三) 教材建设	16
1. 制度保障	16
2. 教材选用科学规范	17

3. 马工程教材选用	17
(四) 实践教学情况	18
1. 本科毕业论文(设计)管理	18
2. 实习管理以及实习基地建设	19
(五) 学生创新创业教育情况	20
五、专业培养能力	20
(一) 专业人才培养目标	21
(二) 立德树人落实机制	21
(三) 优化课程体系	21
(四) 强化实践能力	22
六、质量保障体系	23
(一) 人才培养中心地位的落实情况	23
(二) 日常教学监控及运行情况	23
(三) 教学质量评价体系	24
1. 完善教学质量保障制度	24
2. 制定教学质量标准	24
3. 加强内部评估	25
七、学生学习效果	25
(一) 学习满意度	25
(二) 毕业与就业	26
(三) 毕业生评价	27
八、特色发展.....	28
(一) 创新驱动, 教学改革出新绩	28
(二) 治理保障, 人才培养谱新章	28
九、存在的问题及改进措施	29
(一) 专业认证推进力度不够	29
(二) 科研反哺教学的机制不够健全	30

一、学校概况

贵州民族大学创建于1951年5月17日，隶属贵州省人民政府，是新中国创建最早的民族院校之一，是贵州省重点建设高校，贵州省人民政府和国家民委共建高校，中国政府奖学金来华留学生培养高校。学校坐落在产城融合创新、生态文明示范的国家级新区贵安新区，占地面积2708亩、校舍面积111万平方米。学校面向全国招生，现有全日制在校生21444人。建校以来，为社会培养输送了16万余名各级各类人才，为贵州及民族地区经济社会发展提供了重要的人才支撑和智力支持。

学校拥有一支结构合理、发展趋势良好的师资队伍。现有专任教师1309人，其中正高职称人员198人，副高职称人员663人，具有博士学位人员600人，硕士学位人员580人，研究生指导教师754人。教师队伍中有“百千万人才工程”国家级人选、“万人计划”领军人才、“长江学者奖励计划”青年学者、中国工艺美术大师、享受国务院特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、贵州省省管专家、享受省政府特殊津贴专家、贵州省高校哲学社会科学学术带头人、贵州省高校教学名师等优秀人才近百名。

学校学科专业齐全，办学基础不断夯实。学校现有80个普通本科专业，10个一级学科硕士学位授权点，20个专业硕士学位授权点，1个服务国家特殊需求博士人才培养项目。有1个贵州省国内一流建设学科I类学科群，6个贵州省区域内一流建设学科，4个国家民委重点学科，12个省级重点学科（其中5个省级特色重点学科），2个学科被列入

“贵州省普通高等学校理工科学科专业建设强化行动”重点支持学科；12个国家一流本科专业建设点，22个省级一流本科专业建设点，9个省级专业综合改革试点，1个国家一流本科课程建设点，3个区域一流课程群。

学校是国家语言文字推广基地、全国普通高校中华优秀传统文化传承基地、国家古籍保护中心人才培养基地。建有各级各类科研平台和团队70余个，主要包括省部共建协同创新中心1个，教育部民族教育发展研究中心重点研究基地1个，国家民委中华民族共同体研究基地、人文社会科学重点研究基地、重点实验室等7个，贵州省委组织部人才培养基地2个，贵州省委宣传部新型特色智库1个，中国工艺美术大师传承创新基地1个，贵州省教育厅协同创新中心、高校人文社会科学重点研究基地、高等学校特色重点实验室、高等学校工程研究中心、创新人才团队、产学研基地、高校哲学社会科学实验室、黔兴高校智库联盟研究团队等26个，贵州省科技厅众创空间、重点实验室、创新人才团队、黔科合平台人才等10个，贵州省社科联哲学社会科学“十大创新团队”、人文社科示范基地、社会科学学术先锋号等16个，贵州省发改委工程研究中心1个，贵州省彝学研究会彝文古籍文献研究基地1个，省级专业技术人员继续教育基地1个，贵州省民宗委研究基地2个以及校级工程中心、实验室等12个。

学校设有贵州民族科学研究院、多彩贵州文化协同创新中心、乡村振兴研究中心、法学研究院、西南夜郎文化研究院、西南雒文化研究院、中华民族共同体研究中心、水书文化研究院、贵州民族文化艺术

术研究院、喀斯特湿地生态研究中心、民族建筑设计研究院、贵州山地旅游与民族经济研究院等研究机构。

近三年,获批国家级项目126项,其中国家社科基金重大项目3项,国家自科基金国际(地区)重点合作与交流项目1项。

学校与美国、英国、法国、日本、韩国、澳大利亚、新西兰、挪威、新加坡、荷兰、马来西亚等国家的高校建立了合作关系,开展互派留学生、学术交流、合作办学、教师培训和科研合作。截至目前已培养2000余名来华留学生。

学校先后5次被国务院评为全国民族团结进步模范单位、2次被评为全国文明单位、多次被中宣部、团中央和教育部评为全国大学生暑期“三下乡”社会实践先进单位,多次获全国法制宣传教育先进单位、全国节约型公共机构示范单位、教育部依法治校示范学校。学校党委多次被评为全省先进党委。学校先后被评为贵州省民族团结进步先进集体、贵州省文明单位、贵州省精神文明建设先进集体、贵州省优美校园、贵州省绿色大学。2020年,被评为全国文明校园、全省文明校园。

学校历来得到党和国家领导人亲切关怀,胡耀邦、江泽民、胡锦涛、贺龙、温家宝、李瑞环等同志先后到校视察。江泽民同志来校视察时,作了“发展民族教育、加强民族团结”的题词并为我校题写校名。我校50华诞,江泽民同志又作了“努力发展民族教育,促进各民族共同繁荣”的题词。胡锦涛同志任贵州省委书记时与师生在花溪校区共同植下“共青林”。

七十年来，学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，始终秉承服务贵州，服务民族地区、服务国家战略的办学宗旨，已发展成为贵州民族地区人才培养培训基地、科技研发基地、民族优秀文化传承创新基地、民族团结进步示范基地和民族地区经济社会发展重要智库。当前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，省第十三次党代会精神，按照学校第二次党代会谋划的发展蓝图，坚持党建引领，突出学科谋篇，注重创新驱动，强化治理保障，向建设特色鲜明的高水平一流民族大学目标迈进。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，深化理工人文学科融合发展，根植贵州，服务新时代党的民族工作高质量发展，服务中国式现代化，培养具有人文素养、科学精神、家国情怀，堪当民族复兴重任的高素质应用型人才。

2. 学校类型定位

教学研究型大学

3. 服务面向

服务新时代党的民族工作高质量发展，服务中国式现代化。

（二）本科专业设置

学校现有80个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历

史学、理学、工学、管理学、艺术学9个大学科门类。2022年实际招生专业数为72个。

表1 本科专业基本情况表

序号	项目	数量
1	本科专业总数	80
2	新专业（毕业生不满3届）	6
3	2022年招生专业	72
4	专业大类数	5
5	本科专业覆盖学科门类数	9

（三）在校生规模及本科生所占比例

2022-2023学年，全日制在校生21444人。其中，硕士生2423人、博士生151人、预科生511人、本科生18236人，留学生123人，本科生占全日制在校生总数的比例为85.04%。

表2 各类学生占全日制在校生比例

全日制学生	数量（人）	占全日制在校生比例
本科生	18236	85.04%
硕士生	2423	11.30%
博士生	151	0.70%
留学生	123	0.57%
预科生	511	2.38%

（四）本科生源质量

2023年学校面向全国17省（自治区、直辖市）招生，共72个本科招生专业，2022年普通本科录取人数为5686人，其中省内5214人，省外472人，省外考生占8.30%。2023年普通本科报到人数为5639人，报

到率为99.17%。

贵州省有14个专业（专业大类）安排在第一批录取，录取的文史类专业考生平均分超出第一批分数线19.6分，录取的理工类考生平均分超出第一批分数线29.65分。文史类各专业的录取平均分超出第二批分数线54.44分，理工类各专业的录取平均分超出第二批分数线70.86分。

三、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

学校实施“人才强校”战略，坚持围绕学科建设和人才培养，以深化人事管理体制机制改革为突破口，以优化人力资源配置为重点，以高水平人才引进、精准培养为抓手，全面加强教师队伍建设。截止2023年学校教职工总数为1759人，其中承担有教学任务的专任教师1165人，占教职工总数比例为66.23%。

从年龄结构来看，56岁及以上的教师有57人，占专任教师总数的4.89%，46-55岁教师有247人，占专任教师总数的21.20%，36-45岁教师有600人，占专任教师总数的51.50%，35岁及以下的教师261人，占专任教师总数的22.40%。

从专业技术职务结构来看，学校有正高级职称175人，占专任教师总数的15.02%，副高级职称533人，占专任教师总数的45.75%，中级职称401人，占专任教师总数的34.42%，初级职称及其他46人，占专任教师总数3.95%。

从学历结构来看，具有博士学位的教师有566人，占专任教师总

数的48.58%，具有硕士学位以上学历的教师有1082人，占专任教师总数的92.87%，具有学士学位的教师有78人，占专任教师总数的6.7%。

表3 承担有教学任务的专任教师职称、年龄、学历结构

	结构类型	数量（人）	所占比例
职称	正高职称	175	15.02%
	副高职称	533	45.75%
学历/学位	博士	566	48.58%
	硕士	516	44.29%
年龄	45岁以下	861	73.9%

（二）生师比例

2022—2023学年，学校全日制在校生21444人，折合在校生22831.8人；专任教师1165人、外聘教师290人，折合教师总数为1310人，生师比17.43:1。

（三）本科课程主讲教师情况

2022-2023年学校坚持执行主讲教师资格审查制度。学校全年开设本科课程共2869门，7224门次，其中教授授课494门，占总课程门数的17.22%；课程门次数为838，占开课总门次的11.6%。副教授职称教师承担的课程门数为1353，占总课程门数的47.16%；课程门次数为3041，占开课总门次的42.09%。

学校形成以正高级职称教师为引领，以副高级、中级职称为主体的专任教师队伍，确保本科教学质量。承担本科教学的具有教授职称的教师有200人，以我校具有教授职称教师211人计，主讲本科课程的教授比例为94.79%。

表4 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	94.79%
教授授课门次占总课程门数比例	17.22%

(四) 教学经费投入情况

学校建立教学经费投入长效机制,进一步加大大本科教学经费投入力度。教学日常运行支出为6327.88万元,本科实验经费支出为531.22万元,本科实习经费支出为233.23万元。生均教学日常运行支出为2771.52元,生均本科实验经费为291.3元,生均实习经费为127.9元。本科专项教学经费6960.83万元。

思政工作和党务工作队伍建设专项经费335.38万元,生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费156.4元;网络思政工作专项经费156.6万元,生均网络思政工作专项经费73.03元。思想政治理论课程专项建设经费支出261.8万元。

表5 本科教学经费情况

项 目		金 额
	本科教学日常运行经费（万元）	6327.88
本科教学经费	生均本科教学日常运行支出 （元）	2771.52
	本科专项教学经费（万元）	6960.83

表6 本科实验经费及实习经费情况

项 目		金 额
本科实验经费	本科实验经费（万元）	516.84
	生均（元）	283.42
本科实习经费	本科实习经费（万元）	233.23
	生均（元）	127.9

（六）教学行政用房、学生宿舍应用情况

学校现有两个校区，校园占地总面积180.54万m²，按全日制在校生21444人，生均占地面积84m²，运动场面积145715m²。现有教学行政用房面积553121m²，生均教学行政用房面积25.8m²；实验室及实习场所面积192224m²，生均实验室、实习场所面积8.9m²；生均学生运动面积6.8m²。

表7 教学行政用房及教学场所情况

	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	1805362.49	84.19
建筑面积	1114262.72	51.96
教学行政用房面积	553121.01	25.79
实验、实习场所面积	192224.47	8.96
体育馆面积	26651.7	1.24
师生活动用房	11071.26	0.52
运动场面积	145715.41	6.8

(七) 图书资料应用情况

学校充分发挥图书馆文献信息资源中心的作用，馆藏结构不断优化，特色明显。截至2023年9月，图书馆拥有纸质图书176.61万册，当年新增24380册；拥有电子期刊4.32万册，学位论文304.02万册，音视频4593590小时。2022年图书流通量达到2.47万本册，电子资源访问量4756.15万次，当年电子资源下载量245.74万篇次。

充分发挥图书馆学习支持中心的作用，加强馆藏资源推广，广泛开展读者培训。2022-2023学年，入馆人次达85.2245万人次。图书馆网站访问量达60.19万人次；数字资源访问量达到4,870.4646万人次；数字资源下载量达到268.5472万篇次。新生读者人数为5,644人，图书馆开展线上入馆教育25场，并以线上闯关游戏辅助入馆教育开展。全年开设信息素养讲座20场，参与活动达人次4,138人次。信息素质教育类选修课程两门，参与选修课人数75人。主办、承办和服务学术会议和各类文化、素质提升讲座70余场，受众超过10,000人次。

充分发挥图书馆文化传承基地作用，深入开展阅读推广活动，

“第二课堂”的教育职能明显。2022-2023学年，通过“校园读书月”、“毕业季”、“暑期亲子阅读季”、“迎新季”、未成年人阅读推广研习营、读书分享会、电影展播、“阅读人·书立方”阅读文化专题推文等多种方式，全面深入开展阅读推广活动，全年计130场（次），其中线下活动参与超过10,000人次。

（八）实验室建设与仪器设备应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.337亿元，生均教学科研仪器设备值1.46万元。当年新增教学科研仪器设备值4799.84万元，新增值达到教学科研仪器设备总值16.8%。

本科教学实验仪器设备8613台（套），合计总值1.209亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备177台（套），总值4840.25万元，按本科在校生18236人计算，本科生均实验仪器设备值6628.41元。

表8 教学科研仪器设备情况

项 目	金 额
教学科研仪器设备资产总值（亿元）	3.337
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.46

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 根据学校定位，优化专业布局

学校始终坚持立足贵州，服务民族地区，服务国家战略和特殊需求的办学宗旨，根据贵州特色教育强省战略以及乡村振兴、大数据、大生态等战略性新兴产业的融合发展，围绕“四新”主攻“四化”，

优化化学科专业结构调整。

旅游管理类专业试点服务“旅游产业化”，材料类专业、化工类专业试点服务“新型工业化”，建筑类专业试点服务“新型城镇化”，生态类专业试点服务“农业现代化”。学校新增了高分子材料与工程、老挝语、泰语等新专业，撤销了戏剧影视文学、光电信息科学与工程、教育技术学等4个本科专业，进一步优化了专业结构。

2. 依托优势学科，推进特色专业建设

学校实施“一流本科固本行动”和“特色研究领跑工程”，制定一流本科专业建设质量标准，出台《贵州民族大学一流本科专业建设方案》，以学科建设为根基，将特色优势专业打造成国家一流专业，充分发挥其示范引领作用。

表9 一流专业情况表

专业类型	专业名称	数量
国家级 一流专业	中国少数民族语言文学、社会学、音乐表演、数学与应用数学、行政管理、舞蹈表演、民族学、新闻学、应用物理学、旅游管理、播音与主持艺术、产品设计	12个
省级 一流专业	测控技术与仪器、法学、化学工程与工艺、环境工程、建筑学、美术学、统计学、汉语言文学、航空服务艺术与管 理、社会工作、土木工程、文物与博物馆学、学前教育、 药学、应用化学、材料科学与工程、计算机科学与技术、 城乡规划、中药资源与开发、工商管理、劳动与社会保 障、音乐学	22个

3. 教育部“四新”建设

学校围绕经济社会高质量发展和新一轮改革开放重点领域的人

才需求，研究新兴专业的增长点和发展方向，推动专业人才培养与教学研究范式的创新，促进文科与理工农的深度交叉融合，探索基于多学科交叉复合的新课程体系和培养方式，推进教育部“四新”建设。

表10 教育部“四新”建设项目立项表

项目类型	项目名称	负责人
新工科	新工科多方协同育人模式改革与实践——以土木工程专业为例	杨想红
新农科	民族高校服务乡村振兴战略“扎根平台”建设研究	李天翼
新文科	民族地区“数字社会科学”人才培养模式创新与实践	张红

（二）课程建设

1. 开展思政课程建设

根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件要求，学校积极推进思政理论课和通识课程教学改革研究，开设“铸牢中华民族共同体意识教育”课程，建设微课资源库和四史教育资源库，强化思想政治理论课建设，激发学生爱国主义情怀和民族自豪感。

表11 省级思想政治课程建设项目表

项目名称	负责人	类型
赵春波名师工作室	赵春波	思想政治理论课名师工作室
《思想道德修养与法律基础》课程教学创新中心	刘红敏	高校思想政治理论课教学创新中心
《药理学》课程思政建设探索	杨琼	高校思想政治工作“十个一”精品建设项目
贵州民族大学思想政治工作中青年骨干队伍建设	徐勤山	高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目
《拼命的理由》（微电影）	封贵平	高校原创文化精品推广行动活动
“奋斗百年路启航新征程”艺术党课	唐德松	高校原创文化精品推广行动活动

2. 课程思政建设

根据不同学科、课程的性质特点，挖掘拓展思政元素，编制教学指南，修订课程标准，采用集体备课制度，切实将专业课程思政教学目标融入教学设计、课堂讲授、学生评价的全过程，发挥引领作用。通过教学竞赛和教研活动有效提升专业课教师对课程思政的价值认同、优化课程思政教学实施的组织及设计、构建思政课程与课程思政协同育人的联动机制。

表12 省级课程思政建设项目

序号	项目名称	负责人	类型
1	“时代画像”专题艺术实践课程	熊爱琳	省级课程思政示范课
2	民族法学	傅智文	省级课程思政示范课
3	普通话语音与播音发声	钟华	省级课程思政示范课
4	城乡规划概论	何璘	省级课程思政示范课
5	民族理论与政策	董强	省级课程思政示范课
6	自动控制原理	杨盛毅	省级课程思政示范课
7	药学类专业微生物学线上线下混合式课程思政教学改革	朱德全	省级课程思政教改项目
8	国际传播能力建设背景下《跨文化传播》课程思政的案例库建设	石峤	省级课程思政教改项目

3. 一流课程建设

学校根据教育部“双万计划”相关文件要求，制定《贵州民族大学一流本科课程建设实施方案》加强一流课程建设，强化课程深度，突出高阶性，淘汰“水课”、打造“金课”，切实提高课程质量，打造线上、线下、混合、虚拟仿真、社会实践五大类课程，新增“普通话语音与播音发声”等6门课程获批国家级“一流课程”，72门课程获批省级“金课”。

表13 获批国家级“一流课程”信息表

序号	课程类别	负责人	课程类别
1	贵州少数民族音乐	唐德松	线下课程
2	普通话语音与播音发声	钟华	线下课程
3	少数民族语言	龙耀宏	线下课程
4	少数民族传统体育	陈强	线下课程
5	乡村振兴实践	何璘	社会实践课程
6	舞台艺术实践	唐德松	社会实践课程
7	有礼同行，伴礼一生--大学生礼仪修养	徐竹	线上课程
8	商法学	程南	线上线下混合式课程

表14 省级“金课”分类表

序号	课程类别	数量（门）
1	线上课程	14
2	线下课程	18
3	线上线下混合课程	28
4	虚拟仿真课程	10
5	社会实践课程	7

（三）教材建设

学校重视教材建设与管理，明确规范教材选用机制，确保高质量教材进课堂。

1. 制度保障

2023年，修订完善了《贵州民族大学教材管理实施细则》《贵州民族大学教材选用管理规定》，起草了《贵州民族大学“十四五”教材建设规划》，明确了教材建设思路和具体措施，通过建设“贵州民族大学教师自编教材库”，对学校教师以其他形式编写出版的教材进行

规范管理。凡是教师公开出版的教材，在编写前由编者填写《贵州民族大学教材编写（讲义编印）申请表》并提供教学大纲、教材编写大纲、主要章节内容等，确保教材编写与出版质量。正式出版前需填写《贵州民族大学教材出版意识形态审核表》，经校教材工作委员会评审通过。本年度共出版校本教材4本。

2. 教材选用科学规范

根据修订完善的《贵州民族大学教材选用管理规定》文件要求，选用教材过程中要坚持凡选必审，必须经过使用部门审查后方能选用；坚持首选马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程”教材），没有“马工程”重点教材的课程，优先选用国家和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材；坚持思政系列教材按中宣部、教育部和贵州省等部门规定执行；坚持选用的教材要确保正确的政治方向和价值导向。

3. 马工程教材选用

根据教育部《高等学校教材管理办法》《贵州省高等学校教材管理实施细则》和《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》等文件要求，2022-2023学年相关学科专业课程均按要求选用了马工程重点教材。其中，2022年秋季学期使用马工程教材60种，2023年春季学期使用马工程教材55种,2023年秋季学期使用马工程教材64种。

（四）实践教学情况

1. 本科毕业论文（设计）管理

根据《贵州民族大学普通本科毕业论文（设计）管理办法》及我校本科毕业论文（设计）管理现状，重新梳理我校本科毕业论文工作流程图（如图2）；督促各学院制定与学院现有专业相匹配的院级毕业设计管理办法，规范我校毕业论文（设计）过程管理，保障人才培养质量；优化维普论文管理系统，实现了毕业论文从选题、任务书、开题报告、初稿、定稿、最终稿进行规范管理，强化过程监控。

毕业论文(设计)学术规范方面,实现学生在系统中的论文查重,同时指导教师调取查重报告,完成维普毕业论文系统中的论文和数据与教育部论文抽检平台的对接,全年检测论文共4000余篇。

按照中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神,根据教育部《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》和省学位办《贵州省本科毕业论文(设计)抽检实施细则(试行)》要求,出台了《贵州民族大学普通全日制本科毕业论文(设计)抽检实施细则》,完成全校本科论文上传教育部毕业论文管理系统及抽检专家系统数据填报工作。

流程概览



图1 贵州民族大学普通本科毕业论文工作流程图

2. 实习管理以及实习基地建设

为实现实习基地的信息化管理及本科生实习实践环节的精细化管理，学校修订《贵州民族大学普通全日制本科学生实习管理办法（2023修订）》，全面启用校友邦平台实现实习实践课程的实习计划、实习要求、实习项目全过程管理及监督检查，对本科生实习以及基地建设的建档、归档工作。

学校建立实习实训基地数据库和实习点数据库，使用大数据技术实现实习实训基地的数字化管理及实习实践环节的精细化管理，全方位展示正在进行中的各类实习课程的数据（如图3），实时跟踪了解教和学的情况，通过数据反馈及时发现问题、解决问题。



图2 学生实习大数据中心

（五）学生创新创业教育情况

学校制定《贵州民族大学中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法（试行）》，修订《贵州民族大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》。开展外聘校外创新创业导师工作，共外聘55名高校创新创业专家和企业创新创业专家作为我校外聘创新创业导师。

2023年，学校组织第九届“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛，比赛共收到全校687个项目参赛，参赛学生人数为4215人，2023年8月，推荐22个项目参加贵州省决赛，其中3个项目获得金奖，10个项目获得银奖，9个项目获得铜奖，3个项目入围国赛。大学生创新创业训练计划项目国家级立项数为32项（其中创新20个，创业12个），省级立项107项（其中创新94个，创业13个）。

五、专业培养能力

学校全面贯彻党和国家新时代教育方针，坚持“以本为本”“四个回归”，深化人才培养模式改革，构建“以学生发展为中心”的专业人才培养体系，实现培养理念、培养定位、培养方案、培养模式的

有机统一，全面提升教育教学质量，为民族地区培养应用型高级专门人才。

（一）专业人才培养目标

学校修订了新一版的本科专业人才培养方案，各专业以适应贵州发展战略为导向，根据毕业生毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就，结合办学实际和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准等要求，在学校人才培养目标总体定位下，科学制定各专业具体的培养目标。

学校本科专业人才培养目标总体要求为：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有人文精神、科学精神和民族团结精神，本领过硬的、能够服务地方经济社会发展的高素质应用型人才。

（二）立德树人落实机制

学校在人才培养中以落实立德树人为根本任务，把思想政治工作贯穿教学全过程，从课程标准、教学设计、教学教案、考试大纲、学业评价、条件保障、教学激励等全面推进思政课程和课程思政的建设，开设3个学分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》公共必修课，开设2个学分《铸牢中华民族共同体意识教育》必修课，组织思政课教师与专业课教师开展集体研讨，逐步建立起“思政课程+课程思政+实践育人”的专业课程体系，在全员、全过程、全方位育人中增进学生对中华民族命运共同体的认知、认同和归属感。

（三）优化课程体系

各专业根据人才培养目标，结合“六卓越一拔尖”2.0计划、“四

新专业”、一流专业建设要求，不断优化人才培养课程体系。课程设置遵循国标要求，同时选修课程学分不少于总学分的15%。其中，开设跨学院或跨专业选修课程不少于2学分。通识选修课程划分为民大视野、文化与艺术、科学与文明、创新与创业四个类别，其中民大视野须修满4学分、创新与创业须修满3学分、科学与文明须修满2学分，文化与艺术须修满1学分，共计10学分，培养学生适应未来的跨学科系统思维的能力，提升人文素养。

表15 各学科门类专业实践教学平均学分比例

序号	学科门类	实践教学学分比例 (平均值) /%	序号	学科门类	实践教学学分比例 (平均值) /%
1	经济学	23.27	6	理学	28.42
2	法学	20.77	7	工学	34.82
3	教育学	28.03	8	管理学	22.58
4	文学	16.79	9	艺术学	35.24
5	历史学	15.15			

(四) 强化实践能力

学校实行学期模式改革，每学年4周的夏季学期原则上只安排实习、实训、实验环节和学术讲座。各专业围绕培养目标和毕业要求，通过课堂教学、科研训练、项目实施、以赛促学等方式，加强以学科基础实践、专业综合实践、创新创业实践的有机结合。开展以公益劳动、志愿服务、生产劳动和勤工助学等多形式的劳动教育课程，建立第二课堂学分管理制度和立体化实践教学体系。

六、质量保障体系

学校始终坚持“育人为立校之本、质量为建校之重、人才为兴校之柱、特色为强校之径”的办学理念，以提升人才培养质量为导向，以优质的条件资源和完善的组织制度为保障，构建质量标准完备、监控措施有力的教学质量保障体系。

（一）人才培养中心地位的落实情况

学校领导高度重视本科教育教学工作，坚持“以本为本”“四个回归”，始终把人才培养作为学校的中心工作和首要任务。将本科教学工作纳入党委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究解决本科教育过程中存在的问题，带头执行领导听课制度，确保各级党政干部深入了解教学状态；深入一线，广泛听取广大师生对本科人才培养工作的意见建议，着力解决本科教育教学工作中存在的实际问题。完善质量保障体制机制，以问题为导向，开展大范围的制度“废改立”工作，切实把规矩立起来，以目标绩效改革为抓手，进一步强化制度执行力建设。

（二）日常教学监控及运行情况

学校按照“学生为中心、产出导向、持续改进”的理念，采用方式多样、人员联动的全方位、全过程教学运行质量监控，遵循“计划—实施—检查—反馈改进”的运行原则，强化教学过程管理，完善学校、学院、系三级监控体系，充分发挥校级教学督导、学院教学督导、同行评教、学生评价的作用，学生信息员反馈机制，解决存在的问题，提高课堂教学质量，确保人才培养目标的有效达成。

学校修订《贵州民族大学普通全日制本科学生教学信息员工作制度》《贵州民族大学普通全日制本科教学督导工作条例》，定期、不定期召开师生座谈会，围绕教学管理、教风学风等方面，收集师生的意见及建议，并及时向师生反馈处理情况。本学年使用小程序平台采集信息员问题反馈20条，听课记录652次。校领导和教学管理部门与师生座谈交流40余次，召开教学院长工作会8次、中期教学检查反馈会2次、本科教学督导工作例会12次，校级督导共听课与评课5500余次，巡视与专访60余次。

（三）教学质量评价体系

为规范教学工作，确保教学质量稳步提高，学校进一步修订教育教学管理规章制度，明确教学工作规范，制定教学各环节的质量标准，完善学校教育教学质量保障体系，促进教学秩序、教学工作的正常运行，全面推进人才培养的高质量发展。

1. 完善教学质量保障制度

为保障学校的教育教学质量，学校进一步修订完善了基本教学质量保障制度，制定了《贵州民族大学普通全日制本科课程思政教学质量考核评价办法》《贵州民族大学专业评估实施方案》等制度，对本科教育教学和管理工作进行全面监控和评价，为持续提高教育教学质量提供了制度保障。

2. 制定教学质量标准

2023年，学校修订了本科教育教学规范的18个标准，包涵教学管理规范、实习实训、课堂教学三大类，不断促进教学质量的稳步提升，

具体：（1）9个教学管理规范类标准：规范人才培养方案、人才需求调研报告、人才培养目标合理性评价报告，做到持续改进；课程标准、教学大纲、教案、考试大纲、课件等教学要件；学院教学督导运行机制、系部活动开展情况、课程考核材料归档情况等。（2）7个实习实训类标准：规范实习基地总体建设及实习过程管理情况；实验室建设及运行情况；毕业论文（设计）选题、完成情况以及过程记录管理情况。（3）2个课堂教学类标准：注重学生理想信念和道德修养的培养，增加《高等学校课程思政建设指导纲要》和《全面推进高校课程思政高质量建设》，落实课程思政要求。

3. 加强内部评估

学校围绕教学质量目标、教学质量标准、教学过程质量等方面开展质量监控与评价工作，包括教学过程质量监控、内外部结果性质量评价等。

加强内部专项评估，在专业评估的基础上，组织开展了本科教育教学审核预评估工作，邀请十余位省外专家对学校本科教育教学审核评估的自评自建和本科教育教学开展情况进行检验。加强校内与校外的合作交流，在校内建筑工程学院开展了本科教育教学审核评估交流会，赴贵州师范学院等学校开展审核评估学习交流，借鉴先进的教育理念和经验，全面推进教育创新和质量提升。

七、学生学习效果

（一）学习满意度

为准确把握本科教学动态，了解学生对教学的满意程度，每学期

组织开展学生网上评教、满意度调查，召开学生座谈会等方式，对不同专业的在校学生，围绕人才培养方案、教学基本情况、教学方式、教学资源及教学条件保障等方面进行调查，根据学生反馈信息，及时完善相关工作。

本学年开展网上评教63847人次，其主要指标分为教学态度、专业知识、教学方法、教学效果等。教学评价的结果作为教师职称评定、年终考核、项目申报、教学质量分析的重要参照指标。本学年评价结果显示，教师课堂教学评价的优良率为100%，学生对教师授课总体满意。

（二）毕业与就业

学校2022届应毕业3797人，实际毕业3730人，毕业率为98.2%，授予学位3732人。考取研究生263人（含2人第二学位），占总毕业人数的6.97%，其中以校内升学为主，共有138人，占总毕业人数的3.66%。

学校2022届毕业生初次毕业去向落实率为84.50%。从其去向构成来看，学校2022届毕业生以“单位就业”（63.95%）为主。

表16 2022届毕业生毕业去向统计表

毕业去向	人数	比例	毕业去向落实
单位就业	2414	63.95%	84.50%
升学	263	6.97%	
科研助理	164	4.34%	
应征义务兵	65	1.72%	
地方基层项目	38	1.00%	
国家基层项目	227	6.01%	
自主创业	19	0.50%	
其他	585	15.5%	

（三）毕业生评价

学校建立人才培养、社会需求和就业良性互动的《贵州民族大学毕业生跟踪反馈与社会评价工作实施办法》，通过问卷调查、座谈、走访等方式对毕业生、用人单位、同行专家等针对人才培养目标的达成情况进行调查和评价。每年委托第三方机构对毕业生和用人单位开展网络问卷跟踪调查，编制发布《贵州民族大学毕业生就业质量年度报告》，逐步形成了校、院两级毕业生跟踪调查机制。

第三方跟踪调查数据显示，毕业学子对母校的综合评价好，90%以上的学生对母校的人才培养满意。学校定期组织各学院开展人才需求调研和人才培养目标合理性评价，观测学生、社会对学校本科教育教学的认可度。评价结果显示，企业行业对学校各专业人才培养质量普遍认可，毕业生具备行业所需要的知识和能力，就业质量良好。

八、特色发展

（一）创新驱动，教学改革出新绩

学校围绕国家设立民族院校时关于培养民族人才、研究民族问题、促进民族团结和共同繁荣的初衷，以“目标绩效考核改革”为杠杆，撬动和推进“教育教学改革”“科研体制改革”“人事分配制度改革”，进而激活民族人才培养模式的创新、民族问题研究成果的创新、服务国家战略及特殊需求和民族地区经济社会发展方式的创新。

学校以课程体系改革为重点，改革教育教学评价方式、强化创新创业教育、注重实践教学体系和多方协同育人模式等方面为抓手，持续推进教育教学改革。2023年，学校6门课程获批为国家级一流课程，72门课程被评为省级“金课”；立项省级教改项目二十余项，国家民委教改项目。

学校探索以“人工智能+大数据”为主转变的教学过程质量评价新模式，将教学过程的客观数据和主观数据对比分析，形成教学过程数据的误差反馈报告，改革传统的教学质量评价方法。学校报送的案例“人工智能时代教学过程质量评价新模式构建与实践”成功入选教育部“2022-2023年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例”。

（二）治理保障，人才培养谱新章

学校健全以《贵州民族大学章程》为核心的校内规则制度体系，尤其是进一步修订《议事工作规程》，明晰校、院两级党委及行政议事范围和决策程序。健全以校、院两级学术委员会为核心的学术管理体系和组织机构。深化“放管服”改革，进一步优化机构设置和职能

配置，打造精干高效的管理组织体系和干部队伍。

学校加大博士引进的力度，现有博士学位教师近六百人，占专任教师的比例约为50%。采取柔性引才、以才引才的形式，引育了一批优秀学者，集聚了一批如周晓虹、周怡等知名专家，郝亚明教授2023年入选教育部青年长江学者，自主引育人才获青年长江实现“零”的突破。

学校人才培养质量稳步提升，学生获得省级以上学科竞赛获奖人次数占学生总数的比例为6.15%，高于贵州省2%的平均数。在第八届互联网+大学生创新创业大赛校内选拔赛，我校学生3个项目获得国赛铜奖，21个项目获得省级奖项，其中金奖4项。学生参加教育部“我心中的思政课”微电影展示成为贵州唯一、全国唯二连续7年获全国奖项的高校。

九、存在的问题及改进措施

（一）专业认证推进力度不够

专业认证是促进专业内涵建设、提升专业建设水平、提高人才培养质量的重要举措。我校在专业认证工作方面起步较晚，学校制定了《贵州民族大学专业认证实施方案》，并启动了学前教育和土木工程两个专业的准备工作，但目前还没有一个专业通过专业认证。

改进措施：一是强化 OBE 教育理念培训，开展教育观念大讨论。依托学校教学工作会、教师教学发展中心、二级学院的教研活动、专题讲座等多途径开展基于产出导向的教育教学观念大讨论，进一步提升广大教师对OBE 教育的理念、内涵和运行机制的深入理解，形成

以需求导向构建课程体系的共识。二是加强基础设施建设，划拨专项经费，加大实验室建设力度，满足专业认证的硬件条件要求。三是以前教育和土木工程两个专业为试点，分步分类推动学校专业认证工作。由学校教务处、教育评估中心主导，以学院为主体，学校各相关单位全力支持、配合各专业开展认证工作，做到各司其职和协作配合，确保认证工作有序高效。

（二）科研反哺教学的机制不够健全

科学研究和人才培养相互相存，互为支撑，但学校在科研成果转化为教学资源的激励力度不够，教师主动把科研成果转化为教学资源的不多；教师对学生科研能力的指导不够，本科生获批国家发明专利的数量，以及在公开发行人期刊发表的论文偏少；部分教师偏重科研，认为教学只是完成与职称相应的教学基本工作量即可，注重科研成果产出给自己带来的直接利益，并不关注科研成果转化为教学资源的隐性价值。

改进措施：一是强化“科教协同育人”理念，充分挖掘教师科研成果的教学价值，深入推进教师科研成果向教学资源的转化，培养学生的创新能力，提升教学成效。二是完善学校的政策引导和激励机制。逐步健全将科研转化为教学资源方面的量化标准，引导教师将科研成果向教学转化，鼓励教师将最新科研成果融入课堂，开设反映学术前沿的选修课，实现科研反哺教学。三是鼓励学生参与科研项目，增加学生参与教师科研项目的机会。通过指导学生进行科研工作，可以不断积累科研经验，培养学生的创新思维和能力。